Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Принято
Учёным советом НИМИ,
протокол №1 от«23» сентября 2015 г.

Введено в действие
приказом директора НИМИ,
приказ № 151[а] от «01» октября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по составлению рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Новочеркасск
2015

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение устанавливает общие требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин, практик, итоговой аттестации реализуемых в НИМИ ДГАУ по программам подготовки кадров высшей квалификации - программ аспирантуры, порядок их разработки и утверждения. Разработанные требования соответствуют специфике компетентностно-ориентированной модели образования и требованиям ФГОС ВО.

Рабочая программа (РП) – нормативный документ, входящий в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки аспирантов.

Рабочие программы составляются по каждому виду учебной деятельности. Экспертируют рабочие программы заведующие кафедрами, председатели методических комиссий факультета или рекомендуемые ими специалисты в рассматриваемой области.

Экземпляры рабочих программ в обязательном порядке должны храниться в соответствующих УМК кафедр и отделе аспирантуры и докторантуры.

1 ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

При разработке глоссария были учтены определения, применяемые в международных (европейских) образовательных проектах, а также сложившаяся практика отечественных вузов в разработке основных программных документов.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

[Примечание: ФГОС ВО включают в себя требования к:

- *структуре основных образовательных программ,* в том числе требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса*;*
- *условиям реализации основных образовательных программ,* в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям*;*
- *результатам освоения основных образовательных программ.]*

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – это система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

[Примечание: ОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО и рекомендованной примерной основной образовательной программы с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза. ОПОП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие

реализацию соответствующей образовательной технологии. ОПОП ВО устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе.]

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании образовательного процесса (например, лекции, дисциплины, модуля или ООП в целом).

Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки– комплексный *интегральный образ конечного результата образования* в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

*[Примечание: Компетенции и результаты образования рассматриваются как **главные целевые установки** в реализации ФГОС ВО, как интегрирующие начала «модели» выпускника. Сама компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.]*

Модуль – часть образовательной программы (или учебной дисциплины), которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования.

Зачетная единица трудоемкости – мера трудоемкости изучения образовательной программы, выражается в зачетных единицах (з.е.).

Направление— изучаемая в высшем учебном заведении отрасль знаний по квалификациям: бакалавриат, магистратура, аспирантура, внутри которых возможна дальнейшая специализация обучающегося в виде направленности программы.

Направленность характеризует специализацию основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Рабочий учебный план – учебный план, включающий перечень учебных дисциплин с кодами, объем каждой дисциплины в часах и в зачетных единицах и распределение учебной нагрузки по семестрам с указанием формы контроля.

Раздел – часть учебной дисциплины или модуля, состоящая из нескольких взаимосвязанных тем.

Учебная дисциплина – часть определенной области знаний, выделенная спе-

циально для изучения с учетом направления, специализации и периода обучения.

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.04.2015г. № 464;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный аграрный университет», утвержденного приказом Министерства сельского хозяйства РФ (№ 94-у от 08.07.2015г.);
- Положением об обособленном структурном подразделении Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении положения "О совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук" от 13 января 2014 г. N 7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.06.2014 N 689);
- ГОСТ 7.0.11 - 2011 "Диссертация и автореферат диссертации: Общие требования к оформлению". - М.: Стандартинформ. - 2012, 16с.

2 ОБЩИЕ СТРУКТУРЫ (МАКЕТЫ) РАБОЧИХ ПРОГРАММ (С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ)

Рабочие программы учебной деятельности разрабатываются на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС) по направлению подготовки (специальности), с учетом основной образовательной программы (ОПОП), рабочего учебного плана.

По ходу рассмотрения курсивом приведены *рекомендации по заполнению макета*, а также примечания *[в квадратных скобках]* об особенностях, которые рекомендуется учесть при проектировании пункта макета.

В рабочей программе должны присутствовать все пункты. Если какой-либо пункт не требуется (например, РУП не предусматривает лабораторных работ по данной дисциплине), то в соответствующем пункте помещается фраза «***не предусмотрено***».

2.1 Общая структура (макет) рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГАУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
_____Соколова Е.В.
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по_____

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки _____

_____

(код, полное наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

_____

(наименование направленности подготовки)

Форма обучения

_____

(очная, заочная)

Кафедра _____

(полное наименование кафедры)

Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки

_____,

утверждённого приказом Минобрнауки России от _____

(дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчики _____ _____ _____

(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:

кафедра _____ *протокол №* ____ *от «___»* _____ *20__ г.*

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. библиотекой _____ _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендована к использованию в образовательном процессе

Учебно-методическим советом института, протокол № _ от «___» _____ *20__г*

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины _____ является _____

_____

(Указываются цель освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями образовательной программы (программы аспирантуры) (далее ОПОП).

[Примечание: Постановка цели является важным фактором проектирования рабочей программы дисциплины (модуля), которая представляет собой осознанный субъективный образ, представление о будущем результате деятельности, определяющей целостность и направленность определенных действий. Для более упрощенного понимания постановки и описания цели освоения дисциплины (или модуля) ***приведем пример****:*

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с концептуальными основами экологии как современной комплексной фундаментальной науки об экосистемах и биосфере; формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных живых систем; воспитание навыков экологической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций экологии, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;

- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления].

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

_____

(Указывается цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

_____***(ПК-…)***
_____***(ПК-…)***
_____***(ПК-…)***

и т.д.

[Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, которые указываются в соответствии с ФГОС и рабочим учебным планом (РУП), разработанным в рамках основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки (специальности). В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.]

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знания:

_____
_____

Умения:

_____
_____
_____

Навыки:_____
_____
_____

Опыт деятельности:

_____
_____
_____

В результате освоения дисциплины указанные компетенции будут сформированы в соответствии с этапами и объемом, представленными в образовательной программе (программе аспирантуры).

4 ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _____ зачётных единиц.

Вид учебной работы		Трудоемкость в часах				
		семестр				
						итого
Аудиторные занятия (всего) в том числе:						
Лекции						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические занятия (ПЗ)						
Научно-практические занятия (НПЗ)*						
Семинары (С)						
Самостоятельная работа (всего)в том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Расчётно-графическая работа						
Реферат						
Другие виды самостоятельной работы						
Подготовка и сдача итогового контроля по дисциплине						
Общая трудоёмкость	**часов**					
	ЗЕТ					
Формы итогового контроля по дисциплине:						
- экзамен, зачёт						
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), шт.						

* преподаватель самостоятельно выделяет в составе своей дисциплины научно-практические занятия из общего количества практических. Наличие НПЗ в составе дисциплины не является обязательным и должно соответствовать целям и задачам дисциплины.

(Характеристика видов учебной работы оформляется в виде таблицы и информирует о распределении объема часов как по видам аудиторных занятий (лекции, лабораторные работы, практические занятия), так и по характеристикам самостоятельной работы обучающегося.

В итоговой части указывается вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) и общая трудоёмкость изучения дисциплины в часах и ЗЕТ.

Трудоемкость подготовки и сдачи зачёта входит в общий объём строки «Другие виды самостоятельной работы». Трудоемкость подготовки и сдачи экзамена вносится в строку «Подготовка и сдача экзамена».)

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		семестр	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)						Итого
				аудиторные			СРС		Экзамен	
				Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (научно-практические занятия, семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат	Другие виды СРС		
1									-	
2									-	
3									-	
….									-	
….									-	
Подготовка к итоговому контролю		зачёт		-	-	-	-		-	
		экзамен		-	-	-	-	-		
ВСЕГО:										

(Разделы дисциплины по наименованиям распределяются в часах по видам занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, курсовые проекты/работы и др.).

Последовательность разделов учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения, могут объединяться в модули, указываемые отдельной строкой в данном пункте рабочей программы. В строке с наименованием модуля следует указывать суммарные характеристики трудоемкостей по видам занятий в часах.)

5.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	семестр	Темы и содержание лекций	Трудоемкость (час.)	Форма контроля (ПК)

(В данном пункте указываются: номер раздела дисциплины (из таблицы 5.1), семестр, содержание разделов дисциплины, изучаемые на лекциях. Для каждого пункта указывается трудоемкость в часах. Если дисциплина при изучении включает несколько модулей, то в пункте указываются модули и их подразделы.

Для обоснования возможностей проверки полученных результатов обучения необходимо указывать формы контроля.)

*[Примечание: В рамках семестрового контроля успеваемости аспирантов по каждой дисциплине оценивается уровень освоения материала в ходе**текущего (ТК)**, **промежуточного (ПК)** и **итогового (ИК)** контроля.*

***Текущий контроль (ТК)** осуществляется в течение семестра и проводится по лабораторным работам или/и семинарским и практическим занятиям, а также по видам самостоятельной работы студентов (КП, КР, РГР, реферат).*

*Возможными **формами ТК** являются: отчет по лабораторной работе; защита реферата или расчетно-графической работы; контрольная работа по практическим, научно-практическим занятиям; выполнение определенных разделов курсовой работы (проекта); защита курсовой работы (проекта).*

Количество текущих контролей по дисциплине в семестре определяется кафедрой.

*В ходе **промежуточного контроля (ПК)** проверяются **теоретические знания**. Данный контроль проводится по разделам (модулям) дисциплины 2-3 раза в течение семестра в установленное рабочей программой время. Возможными формами контроля являются **тестирование** (с помощью компьютера или в печатном виде), **коллоквиум** или другие формы.*

*Каждое из промежуточных контрольных мероприятий является **микроэкзаменом** по материалу модуля.*

***Итоговый** контроль (ИК) – это **экзамен** в сессионный период или **зачёт** по дисциплине в целом.]*

5.3 Практические занятия (научно-практические занятия, семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	семестр	Тематика и содержание практических занятий (научно-практических семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК, ПК)

(При наличии практических занятий в данном пункте перечисляются (с привязкой к разделам изучаемой дисциплины из таблицы 5.1) тематика и содержание практических занятий (семинаров), их трудоемкость в часах и форма контроля.)

5.4 Лабораторный практикум

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	семестр	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формы контроля (ТК, ПК)

(При наличии лабораторных работ в данном пункте перечисляются (с привязкой к разделам изучаемой дисциплины из таблицы 5.1) наименования лабораторных работ, их трудоемкость в часах и форма контроля.)

5.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 5.1	семестр	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)	Контроль выполнения работы (ПК, ТК, ИК)
Подготовка к итоговому контролю (зачет, экзамен)				ИК

(Самостоятельная работа должна присутствовать при изучении каждой дисциплины. В данном пункте детально перечисляются виды самостоятельной работы с привязкой к разделам изучаемой дисциплины из таблицы 5.1, их трудоемкость в часах и виды контроля результатов самостоятельной работы. В этот пункт, при наличии, отдельной строкой включается и подготовка к экзамену.)

[Примечание: Самостоятельная работа может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает: подготовка к лекционным, практическим, лабораторным занятиям; подготовка докладов, рефератов; подготовка к экзамену, зачету; выполнение лабораторных и/или практических работ; конспектирование учебной и /или научной литературы; тестовые задания; перевод текстов, составление словарей; самостоятельное изучение той части теоретического материала учебной дисциплины, который достаточно хорошо изложен в литературе; освоение разделов, тем, отраженных в программе курса и экзаменационных вопросах, но не рассмотренных в ходе аудиторных и практических занятий; составление литературных обзоров; работа с книгой; работа с картой; упражнения; заполнение таблиц; решение проблемных задач; решение типовых ситуационных задач; сочинения; составление аннотаций; составление планов; техническое моделирование и конструирование.]

5.6 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (научно-практические семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф.	СРС
ОК1	+		+		+
ОКn			+		
ПК2				+	
ПК21	+				+
ПКn			+		

(При разработке РП автор-разработчик указывает формируемые при изучении данной дисциплины компетенции (или их части), привязанные к используемым видам занятий.)

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

[Примечание: Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ОПОП, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.].

Методы	Формы			
	Лекции (час)	Практические/научно-практические/ семинарские занятия (час)	СРС (час)	Всего
Итого интерактивных занятий				

(В данном пункте указываются формы организации обучения и интерактивные методы проведения занятий, которые используются в учебном процессе, с указанием трудоемкости в часах.)

[Примечание: К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний.]

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____

_____

_____

(Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.)

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (в том числе для самостоятельной работы)

[Примечание: Пункт «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» разрабатывается на всю дисциплину в целом.

Библиографическое описание издания должно быть оформлено в строгом соответствии с действующим ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Стандарт не распространяется на библиографические ссылки. Библиографическое описание любого источника осуществляется на языке его издания.]

8.1Основная литература

(Перечень литературы составляется последовательно, с единой нумерацией.)

[Примечание: В список основной литературы следует включать издания базовых (основополагающих) учебников и учебных пособий, с учётом их доступности для студентов, наличия в библиотеке достаточного числа экземпляров и с годом издания не позже 5 лет от текущей даты. Количество основных литературных источников не может превышать 4-5 изданий.]

8.2 Дополнительная литература

[Примечание: Дополнительная литература отделяется от основной литературы заголовком. Количество дополнительных литературных источников не регламентируется.]

8.3 Программное обеспечение

(Указывается программное обеспечение, необходимое для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.)

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы Интернет

(Указываются требуемые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, необходимые для проведения конкретных видов занятий по дисциплине.)

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

_____

_____

(В пункте перечисляются приборы, устройства, приспособления, лабораторные установки, наглядные пособия, мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; необходимые для проведения занятий по дисциплине.)

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Содержание дисциплины и условия организации обучения по дисциплине для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающиеся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).

(Указываются новые вводимые документы, регламентирующие порядок преподавания дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 20_ - 20__ учебный год вносятся следующие изменения:

_____

_____

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20___г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____
(подпись)

2.2 Общая структура (макет) рабочей программы практики

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГАУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
_____Соколова Е.В.
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научно-исследовательской практики

Направление подготовки _____

_____

(код, полное наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

_____

(наименование направленности подготовки)

Форма обучения

_____

(очная, заочная)

Кафедра _____

(полное наименование кафедры)

Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки

_____,

утверждённого приказом Минобрнауки России от _____

(дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчики _____ _____ _____
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
кафедра _____ *протокол №* ____ *от «___»* _____ *20__ г.*

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. библиотекой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендована к использованию в образовательном процессе
Учебно-методическим советом института, протокол № __ от «__» _____ *20___г*

1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются _____

(Вэтом разделеуказываютцели практики,какиерезультатыожидаютсяврезультате прохожденияаспирантамипрактики,какиеобласти науки оназатрагивает,основныетеоретическиекурсы,накоторыхонабазируетсяи где могутбыть применимыполученныенавыки.Разделзаполняетсявсоответствиис требованиямиФГОСВО.)

[Примечание: Например целью практики может являться:

- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирования у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы: теоретического анализа, компьютерного моделирования физических процессов и экспериментального исследования;

- принятие участия в конкретном научном процессе или исследованиях;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах и т.д.]

2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются _____

(Указываются конкретные задачи практики, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности.)

[Примечание: Например задачами практики может быть:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;

− определение цели, задач исследования в области образования;

− закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин;

− выбор необходимых методов исследования с использованием современных методик исследования и умение модифицировать их для целей конкретного исследования;

− сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы;

− формирование умения самостоятельно обрабатывать полученные результаты исследования и анализировать их;

− представление итогов выполнения работы в виде отчетов, статей, докладов, публикаций]

3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

(Указываются циклы (разделы) ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируется данная практика. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОПОП. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении данной практики. Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее.)

4 ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Указываются формы проведения практики. Например, выездная, стационарная.)

5 МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

_____

_____

(Указываются место проведения практики, объект, организация и т.д. Указывается время проведения практики.)

[Примечание: В том случае, если практики осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.]

6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процесс прохождения обучающимися практики направлен на формирование следующих компетенций (компетенции, обязательные для освоения, указаны во ФГОС ВО):

_____

_____

(Указываются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, приобретаемые на данной практике)

Планируемые результаты обучения по практике:

Знания:

_____

_____

Умения:

_____

_____

_____

Навыки: _____

_____

_____

Опыт деятельности:

_____

_____

_____

В результате освоения научно-исследовательской практики указанные компетенции будут сформированы в соответствии с этапами и объемом, представленными в образовательной программе (программе аспирантуры).

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц

Разделы (этапы) практики		Трудоемкость (в часах)
Общая трудоёмкость учебной практики	часов	
	ЗЕТ	
Вид аттестации (зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен)		

(Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования, составление рабочего плана и графика выполнения исследования; экспериментальный этап - проведение исследования (постановка целей и задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных ученых): выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследований; обработка и анализ полученной информации (сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования); подготовка отчета по теме выполненного научного исследования; защита отчета по практике).

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

_____

_____

(Указывается, с какими научно-исследовательскими технологическими процессами знакомятся аспиранты на данной учебной практике. В каких разделах и темах данные вопросы должны быть рассмотрены.)

[Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать аспирант при выполнении различных видов работ на практике:

• ИТ-технологии;

• технологии проектирования с помощью специализированных компьютерных программ;

• математическое моделирование с помощью специализированных компьютерных программ;

Практика может включать в себя разные виды работ: проведение научного исследования, ведение занятий (лекции, практикумы), учебно-методическая; организационно-методическая. При осуществлении таких работ используются следующие технологии: технология организации научно-исследовательской деятельности, педагогика сотрудничества, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления, технология портфолио, кейс-технология, технология концентрированного обучения, модульная технология, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии.]

9 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

_____

_____

(Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, зачет и др. формы аттестации. Указывается время проведения аттестации.)

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (в том числе для самостоятельной работы обучающихся)

а) основная литература: _____

б) дополнительная литература: _____

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _____

(Указываются основная и дополнительная литература по темам практики, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения практик и учебно-методическое и информационное обеспечение).

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

_____

_____

(Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кроме того, в случае необходимости, указывается оборудование (аудиторное, мультимедийное), используемое для проведения теоретической части.)

12 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[Содержание практики и условия организации обучения для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающиеся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, существующими договорами на практики, а так же Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).]

13 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 20__ - 20__ учебный год вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20___г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____
(подпись)

2.3 Общая структура (макет) рабочей программы научных исследований

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГАУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры
_____Соколова Е.В.
«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
научных исследований

Направление подготовки _____

_____

(код, полное наименование направления подготовки)

Направленность подготовки

_____

(наименование направленности подготовки)

Форма обучения

_____

(очная, заочная)

Кафедра _____

(полное наименование кафедры)

Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки

_____,

утверждённого приказом Минобрнауки России от _____

(дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчики _____ _____ _____
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
кафедра _____ *протокол №* ____ *от «___»* _____ *20__ г.*

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. библиотекой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендована к использованию в образовательном процессе
Учебно-методическим советом института, протокол № __ от «__» _____ *20___г*

1 ЦЕЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Целью научных исследований являются

_____

(В этом разделе указывают цели научных исследований, какие результаты ожидаются в результате прохождения аспирантами научных исследований, какие области науки они затрагивают, основные теоретические курсы, на которых они базируется и где могут быть применимы полученные навыки. Раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОСВО.)

[Например: целью научных исследований могут являться: формирование у аспирантов профессиональных навыков владения методологией и методами исследований в области _____ наук и по направлению _____, приобретение опыта ведения самостоятельной научно-исследовательской работы для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с выбранной темой и т.д.]

2 ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задачами научных исследований являются

_____

(Указываются конкретные задачи НИ, соотнесенные с видами и задачами профессиональной деятельности.)

[Примечание: Например задачами НИ может быть:

– поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий, их анализа;

– постановка целей и задач, возникающие в процессе выполнения научно- исследовательской работы, разработки программы научных исследований;

- проведения экспериментальных и теоретических исследований, применения современных методов;

– применения современных информационных технологий при организации, проведении научных исследований и обработке научных данных;

– подготовки научных отчетов, статей и докладов;

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;

– приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;

– подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук]

3 МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП

_____

(Указываются циклы (разделы) ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, учебные практики, на освоении которых базируются научные исследования. Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи научных исследований с другими частями ОПОП. Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при проведении научных исследований.)

[НИ относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» ОПОП аспирантуры. Для успешного выполнения НИ аспирант должен владеть знаниями профильных дисциплин. Научные исследования проводятся в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки. Блок 3 базируется

на базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а также на Блоке 2 «Практики» вариативной части программы.

Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 4)].

4 ФОРМЫ И МЕСТОПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

_____

(Указываются формы проведения научных исследований. Например, выездные, стационарные.)

(Указываются места проведения НИ, объект, организация и т.д.)

[Примечание: В том случае, если НИ осуществляются в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды работ НИ, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.]

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс выполнения научных исследований направлен на формирование следующих компетенций(компетенции, обязательные для освоения, указаны во ФГОС ВО):

_____

_____

(Указываются компетенции, приобретаемые в процессе выполнения научных исследований)

В результате выполнения научных исследований аспирант должен:

Знать:

_____

_____

Уметь: _____

_____

_____

Иметь навык: _____

_____

_____

Иметь опыт деятельности:

_____

_____

_____

[Знать: - методологию современных научных исследований; - содержание современных экспериментальных и теоретических методов исследований; - требования к оформлению научной продукции. Уметь: - анализировать источники научной литературы; - разрабатывать програм-

му научных исследований; - подготовить отчет, научную статью и научный доклад. Владеть навыками: - проведения экспериментальных и теоретических исследований; - анализа научных данных; - апробации результатов научных исследований. и т.д.]

В результате проведения научных исследований указанные компетенции будут сформированы в соответствии с этапами и объемом, представленными в образовательной программе (программе аспирантуры).

6 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет _____ часов (___ з.е.) при ___ летнем сроке обучения

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

– изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки;

– ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы;

– изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;

– изучить теоретические источники в соответствии с темой научных исследований и кандидатской диссертации и поставленной проблемой;

– сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность её решения;

– провести анализ состояния и степени изученности проблемы;

– сформулировать цели и задачи исследования;

– сформулировать объект и предмет исследования;

– выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;

– составить схему исследования;

– выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;

– разработать методику экспериментальных исследований и провести предварительные эксперименты;

– оценить результаты предварительных экспериментов, принять решение о применимости принятых методов и методик исследования для достижения цели;

– провести экспериментальное исследование; обработать результаты эксперимента;

– сделать выводы и разработать рекомендации;

– подготовить и опубликовать не менее 2 (3) печатных работ в периодических изданиях «Перечня российских рецензируемых научных журналов» ВАК;

– провести апробацию в виде участия с устными докладами на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.

Итоговым результатом научных исследований является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Развернутый перечень программы научных исследований представлен в индивидуальном плане аспиранта.

7 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

_____

_____

(Указываются формы отчетности по итогам практики (составление и защита отчета, собеседование, зачет и др. формы аттестации.)

[Формой промежуточной аттестации по научным исследованиям является составление и защита отчета по НИ. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета факультета. По результатам защиты выставляется оценка по шкале наименований (зачтено/ незачтено). Оценка по НИ в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИ, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.]

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (в том числе для самостоятельной работы обучающихся)

а) основная литература: _____

б) дополнительная литература: _____

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _____

(Указываются основная и дополнительная литература по темам научных исследований, программное обеспечение и Интернет-ресурсы, а также другое необходимое на различных этапах проведения практики учебно-методическое и информационное обеспечение).

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

_____

_____

(Указывается необходимое для проведения научных исследований материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кроме того,вслучаенеобходимости,указываетсяоборудование(аудиторное,мультимедийное),используемое для проведения теоретической части.)

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

[Содержание научных исследований и условия организации обучения для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающиеся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, существующими договорами на практики, а так же Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05 вн), Положением о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2015); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2015).]

11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 20__ - 20__ учебный год вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20___г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____
(подпись)

2.4 Общая структура (макет) программы государственной итоговой аттестации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «ДОНСКОЙ ГАУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель Ученого
совета института
_____ (П.А. Михеев)
«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направления подготовки_____
(код, полное наименование направления подготовки (специальности))

Направленность
_____
(полное наименование направленности подготовки (специальности) из ОПОП)

Факультет
_____
(сокращённое и полное наименование факультета)

Кафедра
_____
(полное наименование кафедры)

Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)_____, утверждённого приказом Минобрнауки России от _____.
(дата утверждения ФГОС ВПО, № приказа)

Разработчики _____ _____
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:
Выпускающая кафедра *протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.*

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. библиотекой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендована к использованию в образовательном процессе

Учебно-методический совет института, протокол № __ от «___» _____ 20___г

Ученый совет института *протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.*

1 ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целями государственной итоговой аттестации являются _____
_____

(В этом разделе указывают цели итоговой государственной аттестации, какие результаты ожидаются в результате освоения студентами основной образовательной программы, какие области науки и теоретические курсы она затрагивает, и т.д. Раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОСВО.)

2 ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задачами государственной итоговой аттестации являются _____
_____

(Указываются конкретные задачи государственной итоговой аттестации, соотнесенные требованиями основной образовательной программы и ФГОС, видами и задачами будущей профессиональной деятельности.)

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ

(Приводится перечень проверяемых в ходе аттестационных испытаний компетенций и их характеристика, а так же что должен выпускник знать, уметь, и чем должен владеть.)

А так же

Знать:
Уметь:.
Владеть:
Иметь опыт деятельности:

4 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

(Указываются принятые в институте формы проведения итоговой государственной аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада, дается их краткая характеристика.)

5 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая продолжительность государственной итоговой аттестации составляет_____ недель.

Формы государственных аттестационных испытаний	Трудоемкость	
	в часах	ЗЕТ
Государственный экзамен		
Представление научного доклада от основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
Общая трудоёмкость		

6 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

6.1 Форма, требования и регламент проведения государственного экзамена

(Описывается цель, задачи, форма и условия проведения государственного экзамена, сроки доведения требований к нему до аспирантов и т.п.)

6.2 Содержание программы государственного экзамена и критерии оценки

(Перечень теоретических вопросов с кратким содержанием и перечень практических заданий в рамках проверяемых компетенций. Критерии формирования оценки).

6.3 Рекомендуемая основная и дополнительная литература

7 НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

7.1 Перечень тем научно- квалификационных работ *(приводится рекомендуемые темы и утвержденные приказом темы конкретных аспирантов, список ежегодно обновляется)*

7.2 Структура и содержание научно- квалификационной работы *(приводится рекомендуемая структура из МУ)*

7.3 Правила оформления научно- квалификационной работы *(приводятся общие правила оформления научно-квалификационной работы)*

7.4 Порядок научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы

7.5 Критерии оценки научного доклада

7.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

8 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

(Расписывается порядок формирования и работы апелляционной комиссии).

9 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(в том числе для самостоятельной работы обучающихся)

11 ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

В программу на 20__ - 20__ учебный год вносятся следующие изменения:
_____
_____
_____
_____
_____

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «__» _____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Внесенные изменения утверждаю: «__» _____ 20___г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____
(подпись)

Учебно – методическое издание

ПОЛОЖЕНИЕ

по составлению рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации программам подготовки кадров высшей квалификации - программ аспирантуры

Подписано в печать Формат 60 × 84 1/16
Объём Тираж Заказ №

Отдел оперативной полиграфии НИМИ ФГБОУ ВО ДГАУ,
346428, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111